

RESULTADOS ENCUESTA LINEA DE BASE



**PROYECTO: Estudiantes de Cuter
Cajamarca en acción**



Realizado por:
**Instituto de Pedagogía
Popular**

RESULTADOS ENCUESTA LINEA DE BASE DIRIGIDA A ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO :

“Mejora de las oportunidades de inserción sociolaboral juvenil en Cutervo” 2025

I. DATOS GENERALES :

- **POBLACIÓN PARTICIPANTE:** estudiantes del nivel secundario de Cutervo - Cajamarca participantes en el proyecto.
- **INSTRUMENTO :** Formulario virtual y físico.
- **UBICACIÓN:** Provincia de Cutervo, Cajamarca – Perú.
- **FECHA DE APLICACIÓN:** Mayo y Junio 2025
- **NÚMERO DE PARTICIPANTES:** 229 estudiantes de las 10 escuelas de nivel secundario de Cutervo -Cajamarca.

II. OBJETIVO DE LA ENCUESTA:

Establecer un diagnóstico inicial sobre las percepciones, capacidades, motivaciones y necesidades de los y las estudiantes líderes en relación con el emprendimiento, el ejercicio de liderazgo, los derechos, la igualdad de género y su proyecto de vida.

III. METODOLOGÍA

- **Tipo de instrumento:** Encuesta cerrada y semiestructurada (cuantitativa y cualitativa)
- **Ámbitos de indagación:**
 - Datos sociodemográficos
 - Contexto educativo y social
 - Nivel de conocimiento y participación en emprendimientos
 - Habilidades blandas para el emprendimiento
 - Percepción sobre derechos e igualdad de género
 - Claridad sobre su proyecto de vida

IV. Resultados

4.1 Perfil de los encuestados

La encuesta fue aplicada en 10 instituciones educativas que participan en el proyecto contando con un total de 229 encuestas. La encuesta fue aplicada de forma virtual y de forma física. Se cuenta con un participación del 51% de respuestas de estudiantes del sexo femenino y 49% de estudiantes del sexo masculino. Los estudiantes pertenecen al nivel secundaria del 1er al 5to de secundaria.

Gráfico N°01: Porcentaje de estudiantes encuestados según Instituciones Educativas.

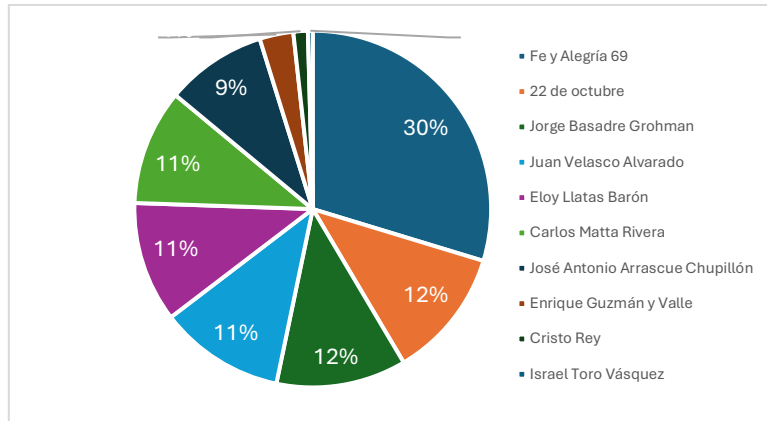


Tabla 1: Número y Porcentaje de estudiantes encuestados según Institución Educativa

Institución Educativa	N°	%
Fe y Alegría 69	68	29.7
22 de octubre	27	11.8
Jorge Basadre Grohman	27	11.8
Juan Velasco Alvarado	26	11.4
Eloy Llatas Barón	25	10.9
Carlos Matta Rivera	24	10.5
José Antonio Arrascue Chupillón	21	9.2
Enrique Guzmán y Valle	7	3.1
Cristo Rey	3	1.3
Israel Toro Vásquez	1	0.4
Total general	229	100.0

Gráfico : Porcentaje de Encuestados según sexo

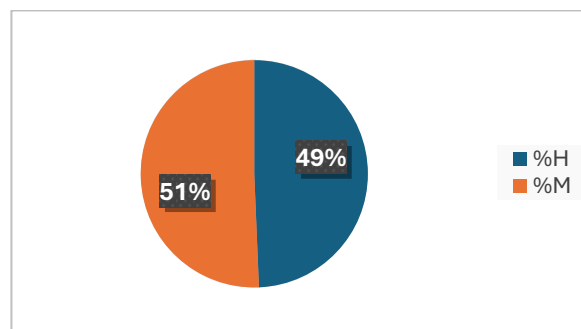
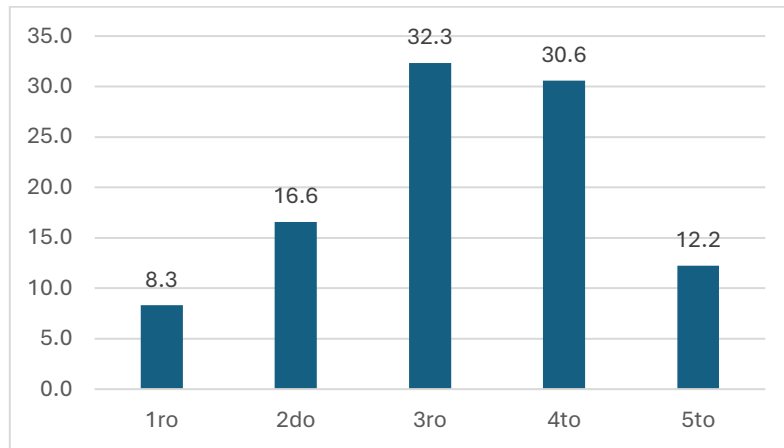


Gráfico : Porcentaje de encuestados según grado

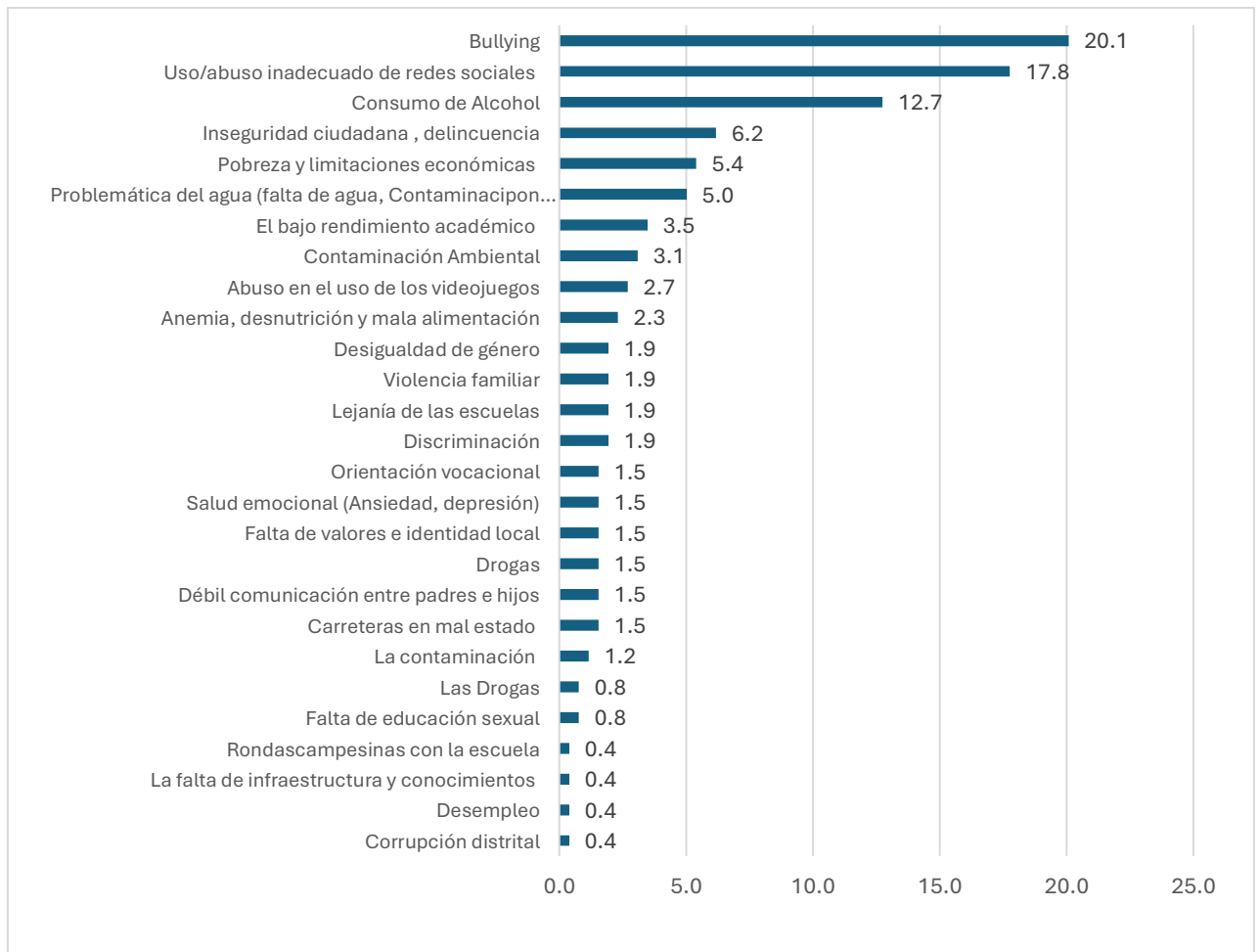


4.2 Contexto Social y Educativo

- ***Problemáticas que enfrentan los y las adolescentes en Cutervo.***

En el Perú según reportes oficiales del 2023 al 2025 el número de reportes de casos de bullying ha incrementado en 80%, teniendo en hasta Abril 2025 más de 2000 mil casos reportados, a nivel general en la encuesta el Bullying aparece como la principal problemática que afecta a los adolescentes (20.1%), seguido por el Uso/abuso inadecuado de redes sociales (17,8), del consumo de alcohol (12,7%), inseguridad y delincuencia (6,2%), la pobreza y limitaciones económicas (5,4%) problemáticas de agua (5%).

Gráfico : Percepción de las principales problemáticas que afectan a las y los adolescentes



Si analizamos por institución educativa, el Bullying está presente en casi todas las instituciones educativas a excepción de la I.E. Jorge Basadre, Cristo Rey y Enrique Guzmán y Valle. Además de las principales problemáticas generales que evidencian en la encuesta, existen problemáticas específicas que se identifican en cada institución educativa como: Contaminación ambiental en la I.E. 22 de octubre, Lejanía de las escuelas I.E Carlos Matta Rivera, Salud emocional y acceso a educación sexual I.E Cristo Rey, Desigualdad de género, problemática del agua I.E. Eloy Llatas Barrón, Mala Alimentación I.E. Enrique Guzmán y Valle, Problemática el agua y bajo rendimiento I.E Fe y Alegría, carreteras en mal estado y problemáticas con las rondas campesinas I.E. Jorge Basadre y consumo de drogas I.E. Juan Velasco Alvarado.

Tabla: Principales problemáticas que afectan a los adolescentes según escuelas

22 de octubre	%
Inseguridad ciudadana, delincuencia	37.1
Contaminación Ambiental	20.0
Pobreza y limitaciones económicas	14.3
Falta de valores e identidad local	8.6
Bullying	5.7
Consumo de Alcohol	5.7
Acoso sexual	2.9

Desempleo	2.9
Desigualdad de género	2.9
Carlos Matta Rivera	%
Bullying	22.2
Uso/abuso inadecuado de redes sociales	22.2
Lejanía de las escuelas	14.8
Pobreza y limitaciones económicas	11.1
Consumo de Alcohol	7.4
Débil comunicación entre padres e hijos	7.4
Discriminación	3.7
El bajo rendimiento académico	3.7
Inseguridad ciudadana, delincuencia	3.7
Violencia familiar	3.7
Cristo Rey	%
Orientación vocacional	33.3
Abuso en el uso de los videojuegos	16.7
Falta de educación sexual	16.7
Salud emocional (Ansiedad, depresión)	16.7
Violencia familiar	16.7
Eloy Llatas Barón	%
Uso/abuso inadecuado de redes sociales	62.1
Bullying	13.8
Desigualdad de género	3.4
Discriminación	3.4
El bajo rendimiento académico	3.4
Inseguridad ciudadana, delincuencia	3.4
Orientación vocacional	3.4
Problemática del agua (falta de agua, Contaminación del agua)	3.4
Salud emocional (Ansiedad, depresión)	3.4
Enrique Guzmán y Valle	%
Uso/abuso inadecuado de redes sociales	45.5
Abuso en el uso de los videojuegos	36.4
Anemia, desnutrición y mala alimentación	18.2
Fe y Alegría 69	%
Bullying	20.5
Problemática del agua (falta de agua, Contaminación del agua)	15.4
Consumo de Alcohol	9.0
El bajo rendimiento académico	9.0
Uso/abuso inadecuado de redes sociales	7.7
Pobreza y limitaciones económicas	6.4
Anemia, desnutrición y mala alimentación	5.1
Discriminación	3.8
Violencia familiar	3.8
La contaminación	3.8
Salud emocional (Ansiedad, depresión)	2.6
Falta de empatía y comprensión	2.6
Abuso en el uso de los videojuegos	1.3
Falta de valores e identidad local	1.3
Inseguridad ciudadana, delincuencia	1.3
La falta de infraestructura y conocimientos	1.3
Las drogas	1.3
Lejanía de las escuelas	1.3

Los embarazos adolescentes	1.3
Problemas de disciplina	1.3
Jorge Basadre Grohman	%
Consumo de Alcohol	64.0
Carreteras en mal estado	16.0
Uso/abuso inadecuado de redes sociales	12.0
Abuso en el uso de los videojuegos	4.0
Rondas campesinas con la escuela	4.0
José Antonio Arrascue Chupillón	%
Bullying	81.0
Débil comunicación entre padres e hijos	9.5
Uso/abuso inadecuado de redes sociales	9.5
Juan Velasco Alvarado	%
Uso/abuso inadecuado de redes sociales	22.2
Consumo de Alcohol	22.2
Bullying	18.5
Drogas	18.5
Desigualdad de género	7.4
Contaminación Ambiental	3.7
corrupción distrital	3.7
Pobreza y limitaciones económicas	3.7

○ **Percepción de igualdad de oportunidades entre chicos y chicas.**

A nivel general un 38,8% de las y los estudiantes encuestados considera que si hay igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, un 31,6% considera que no y un 29% que esta situación se encuentra en un nivel regular. Si analizamos esta pregunta según sexo, tenemos que hay un porcentaje similar de hombres y mujeres considera que “si hay equidad, de quienes consideran que “No hay equidad” un 62,12% corresponde a mujeres y un 37% hombres.

Gráfico : Percepción de igualdad de oportunidades entre las y los adolescentes de Cutervo.

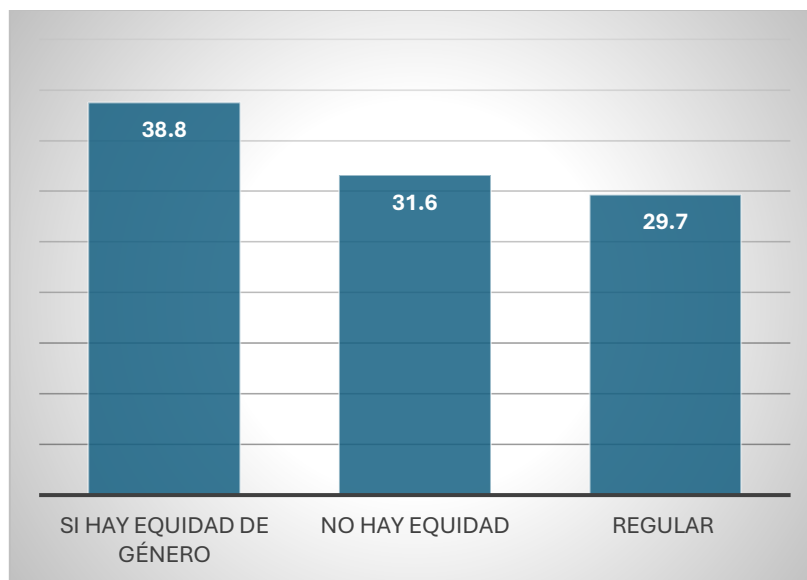
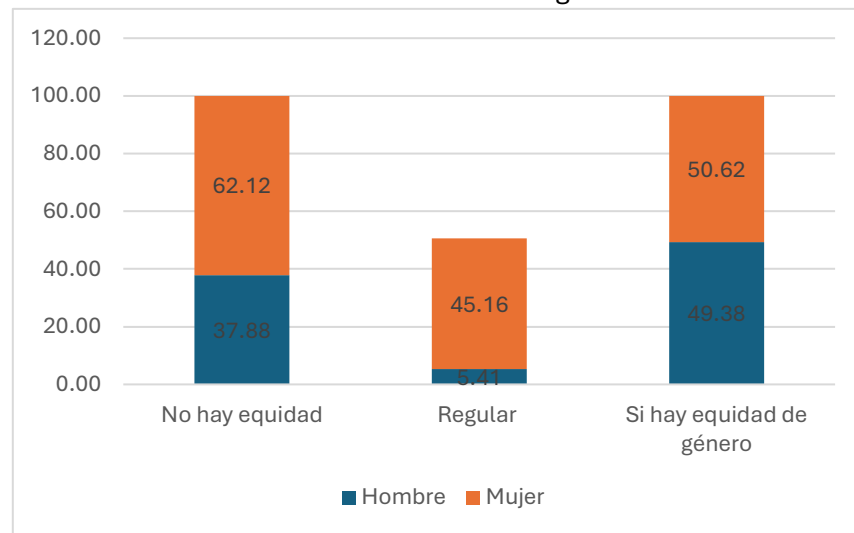


Gráfico: Percepción sobre la igualdad de oportunidades entre las y los adolescentes de Cutervo según sexo.



- **Necesidades en temas de capacitación**

Los principales temas que los encuestados demandan capacitación son: Emprendimientos (24,5%), prevención del Bullying (12%), cuidado del medio ambiente (9,2%), salud mental (8,2%), igualdad de género (7,6%) entre otros.

Gráfico : Temas de interés en recibir capacitación.

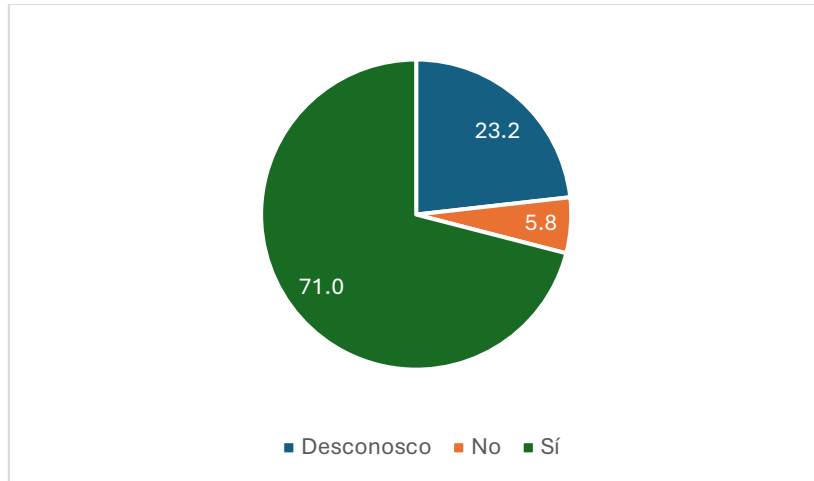


4.3 Emprendimiento Escolar

- **Participación en actividades de emprendimiento.**

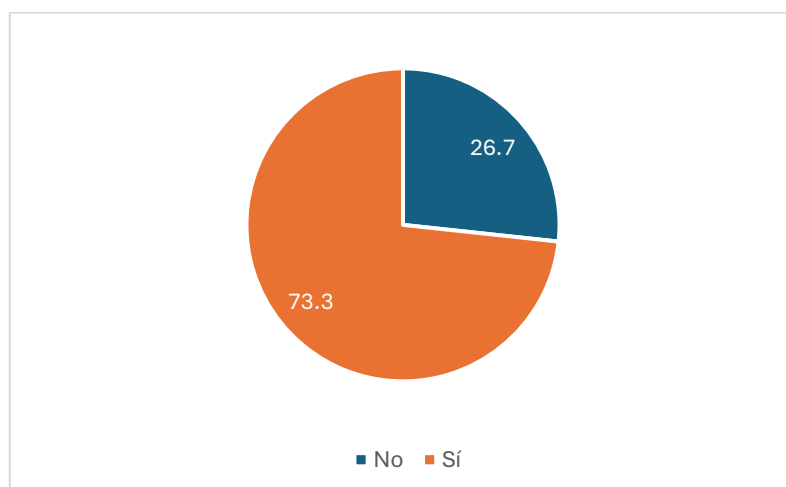
El 71% de los estudiantes encuestados señalan que en sus escuelas si se desarrollan emprendimientos escolares, un 23% señala que desconoce y un 5,8% señala No se desarrollan emprendimientos.

Gráfico: Desarrollo de emprendimiento en las escuelas



En cuanto a la participación en emprendimientos en sus escuelas el 73,3% señala que ha participado en estas experiencias y un 26,7% no ha tenido oportunidad.

Gráfico: Participación de los estudiantes en emprendimientos escolares



Según las y los encuestados por Institución educativa se desarrollan los siguientes emprendimientos:

Tabla : Lista de emprendimientos escolares identificados según institución educativa

N°	Institución Educativa	Emprendimientos
1	22 de octubre	Productos derivados de Aracacha
2	Carlos Matta Rivera	Productos textiles
3	Eloy Llatas Barón	Productos derivados de Aracacha
		Deshidratador de alimentos
		Sembrío de hortalizas
4	Enrique Guzmán y Valle	Elaboración de productos saludables
5	Fe y Alegría 69	Proyectos de ciencias
6	Jorge Basadre Grohman	Cultivo de Berenjenas
7	José Antonio Arrascue Chupillón	Derivados de Caña de azúcar
8	Juan Velasco Alvarado	Biohuertos

Habilidades para el Emprendimiento

Al consultar sobre la autopercepción de las y los estudiantes sobre sus habilidades para identificar una problemática y dar respuestas creativas, un 41,9% considera que tiene estas habilidades en un nivel regular, 29,5% considera que están fortalecidos en esas habilidades, mientras que un 17,2% considera que están poco fortalecidos.

Habilidades para identificar una necesidad o problema y pensar en una solución creativa?	
Nivel	%
Muy poco	4.8
Poco	17.2
Regular	41.9
Fortalecido	29.5
Muy fortalecido	6.6
TOTAL	100.0

En relación a si consideran que cuentan con las herramientas y conocimientos para desarrollar emprendimientos escolares un 47,4% considera que esto es en un nivel regular, 28,5% que se encuentran fortalecidos en este tema y un 11,8 que tienen poco conocimiento y herramientas para desarrollar un emprendimiento escolar.

Herramientas y conocimientos para desarrollar un emprendimiento escolar?	
Nivel	%
Muy poco	4.4
Poco	11.8
Regular	47.4
Fortalecido	28.5
Muy fortalecido	7.9
Total	100.0

En cuanto a la autopercepción de contar con las habilidades para asumir responsabilidades y toma de decisiones un 44.10% considera que se encuentra en un nivel regular, 26% que están fortalecidos en esa habilidad, y un 18% que cuentan con poca habilidad para asumir responsabilidades y toma de decisiones.

Habilidades para asumir responsabilidades y tomar decisiones en un emprendimiento escolar?	
Nivel	%
Muy poco	1.3
Poco	18.5
Regular	44.1
Fortalecido	26.0
Muy fortalecido	10.1
Total	100.0

Habilidades para la comunicación

En cuanto a las habilidades de comunicación si bien un 73,2% las y los estudiantes encuestados señalan que se encuentra en nivel Regular (3) y fortalecido (4) en cuanto a la facilidad para expresar sus ideas en público, lo cual nos indica que se auto perciben con confianza para implementar, hay una minoría de 4,5% que se perciba con muy poca capacidad y un 17,7% con poca capacidad. Siendo necesario aun reforzar esta capacidad.

Tabla: Autopercepción de habilidades para la comunicación.

Habilidades para la comunicación	1	2	3	4	5	Total
Cuenta de ¿En qué nivel consideras que tienes herramientas y habilidades de comunicación para expresar tus ideas en público?	4.5	17.7	42.7	30.5	4.5	100.0
Cuenta de ¿En qué nivel consideras que tienes herramientas y habilidades para comunicar dudas o cuando no entiende algo?	4.1	16.4	42.3	29.1	8.2	100.0
Cuenta de ¿En qué nivel consideras que tienes herramientas y habilidades para comunicar y motivar a tus compañeros con una idea?	2.3	8.1	31.7	40.3	17.6	100.0
Cuenta de ¿En qué nivel consideras que tienes herramientas y habilidades para comunicar de forma respetuosa cuando estas molesto/a?	5.5	10.0	31.8	39.1	13.6	100.0

Habilidades para el trabajo en equipo

En cuanto a las habilidades para el trabajo en equipo, tenemos que un 60% de las y los estudiantes encuestados señalan tener entre fortalecido y muy fortalecido su capacidad para participar con respeto y valorar opiniones diferentes. En cuanto a la habilidad para apoyar a los compañeros cuando enfrentan dificultades un 60% se autopercibe en un nivel 4 y 5, mientras que un 13% reconoce que se encuentra en niveles como el 1 y 2. En relación a la capacidad para motivar a sus compañeros más de 65% de las y los encuestados señalan tener entre el nivel 3,4 y 5 mientras que un 11% tiene dificultades en esta habilidad. Y en cuanto a la habilidad para motivar a que todos sus compañeros participen más del 60% se encuentra entre regular y fortalecido.

Finalmente, la **habilidad para generar que todas las personas participen** se encuentra en un nivel intermedio. La mayoría de los estudiantes se sitúa en los niveles 3 y 4, mientras que solo un 14% alcanza el nivel más alto. Esto refleja que, si bien se promueve la participación, todavía es necesario implementar estrategias más efectivas para garantizar que todos los integrantes del grupo se involucren activamente.

Tabla: Autopercepción de habilidades para el trabajo en equipo

Habilidades para el Trabajo en equipo	1	2	3	4	5	Total
Cuenta de ¿En qué nivel consideras que tienes herramientas y habilidades para motivar a tus compañeros a participar activamente cuando trabajamos en grupo?	3.62	7.69	31.7	33.9	23.1	100
Cuenta de ¿En qué nivel consideras que tienes herramientas y habilidades para participar con Respeto y valorando opiniones diferentes a las tuyas?	1.83	9.13	25.1	40.6	23.3	100
Cuenta de ¿En qué nivel consideras que tienes herramientas y habilidades para apoyar a tus compañeros/as cuando tienen dificultades?	2.28	11	26	34.7	26	100
Cuenta de ¿En qué nivel consideras que tienes herramientas y habilidades para generar que todas las personas del grupo participen?	2.7	6.31	38.3	38.7	14	100

Habilidades para el Manejo de Conflictos

Los resultados muestran que el grupo presenta un nivel intermedio en el desarrollo de las habilidades relacionadas con la resolución de conflictos.

Respecto a la capacidad para resolver problemas de diferentes forma un 75% se ubica en niveles 3 y 4, en cuanto a la habilidad para dialogar con personas involucradas en el conflicto más del 70% señala que cuenta con esta habilidad en nivel regular y fortalecida siendo un 20% que señala que tiene desarrollado poco o muy poco esta habilidad. En cuanto a la capacidad para llegar a acuerdo en situaciones difíciles un 42,7% considera que se encuentran en el nivel 3 y un 32,4% en el nivel 4. Lo cual evidencia un desarrollo medio en el manejo de conflictos

Tabla: Autopercepción de habilidades para el manejo de conflictos

Habilidades para el Manejo de Conflictos	1	2	3	4	5	Total
Cuenta de ¿En qué nivel consideras que tienes herramientas y habilidades para resolver problemas de diferentes formas?	2.71	13.1	44.3	31.7	8.14	100
Cuenta de ¿En qué nivel consideras que tienes herramientas y habilidades para Hablar con la persona con la que tengo un conflicto para resolverlo?	5.78	14.2	37.8	33.3	8.89	100
Cuenta de ¿En qué nivel consideras que tienes herramientas y habilidades para llegar a acuerdos justos en situaciones difíciles?	2.67	9.78	42.7	32.4	12.4	100

4.4 Derechos y Equidad de Género

Ante la consulta sobre la autopercepción sobre el nivel de conocimientos sobre sus derechos un 34,7% de las y los estudiantes encuestados señalan que están muy fortalecidos, un 26,7% fortalecidos y un 27,1% en nivel regular, mientras que alrededor de un 11% se encuentra en un nivel de conocimientos sobre este tema es poco o muy poco.

Al consultar sobre las herramientas para hacer respetar sus derechos un 41,1% considera que están fortalecidos un 26,3% regular y 22,8% muy fortalecidos, aún hay un grupo minoritario 9% que considera que esto se da muy poco y poco.

Tabla: Auto Percepción sobre conocimientos y herramientas en temas de derechos

Derechos Humanos	1	2	3	4	5	Total
Cuenta de ¿En qué nivel consideras que conoces tus derechos como estudiante y persona?	2.22	9.33	27.1	26.7	34.7	100
Cuenta de ¿En qué nivel consideras que tienes las herramientas para hacer respetar tus derechos?	2.68	7.14	26.3	41.1	22.8	100

El 62.6% de los estudiantes percibe un nivel alto (4 y 5) de respeto a la participación de hombres y mujeres en su institución, mientras que un 18.9% lo ubica en un nivel bajo (1 y 2). Un 67.3% considera que en cuanto la capacidad de escuchar las ideas de hombre y mujeres se encuentra en niveles altos (4 y 5), sin embargo, casi un 18% lo califica en niveles bajos. Y a nivel de conocimientos y habilidades para promover el trabajo con respeto e equidad entre hombres y mujeres, el 74.1% considera que posee las herramientas necesarias (niveles 4 y 5) para fomentar el respeto y la igualdad de género.

Tabla: Auto Percepción sobre prácticas de equidad de género

Equidad de Genero	1	2	3	4	5	Total
Cuenta de ¿En qué nivel consideras que se respeta la participación de hombres y mujeres en tu escuela?	0.45	6.76	26.6	35.6	30.6	100
Cuenta de ¿En qué nivel consideras que se escucha las ideas de las mujeres y hombres en tu escuela?	0.89	7.11	25.3	37.8	28.9	100
Cuenta de ¿En qué nivel consideras que cuentas con conocimientos y habilidades para promover el trabajo con respeto e igualdad entre hombres y mujeres con tus compañeros?	0.89	6.67	32.9	42.7	16.4	100

Al consultar sobre los temas de interés para las y los estudiante en el ámbito de derechos, señalaron, 23,6% en relación al marco de igualdad, e igualdad de género, 23% derechos del niño y adolescente, derechos a la educación de calidad 18,9%, derechos humanos 12,2% en tre otro temas.

Tabla: Temas de interés en el ámbito de derechos

Temas de interés	N°
------------------	----

Derecho a la igualdad e igualdad de género	23.6
Derecho a la educación de calidad	18.9
Derecho a la vida	6.1
Derechos del niño y adolescente	23.0
Derechos humanos	12.2
Derechos laboral y civil	2.7
Derechos sexuales y reproductivos	0.7
La libertad de expresión.	2.0
Las leyes legales	0.7
Protección de la propiedad intelectual	1.4
Democracia y Participación ciudadana y política	8.8
Total general	100.0

5 Proyecto de Vida

Al consultar sobre los intereses de las y los estudiantes al egresar de la educación secundaria, un 82,0% señaló que aspira estudiar una carrera universitaria, 5% una carrera técnica, otro 5% una carrera militar o policial, un 3,2% considera como oportunidad emprender.

Etiquetas de fila	%
Estudiar una carrera en la universidad	82.0
Estudiar una carrera técnica	5.1
Seguir una carrera militar, policial	5.1
Emprender	3.2
Ser deportista	1.8
Trabajar y después estudiar	1.4
Ingresar a una institución religiosa	0.5
Trabajar	0.5
No lo ha pensado	0.5
Total general	100

VI. Conclusiones

1. **Problemáticas sociales prioritarias:** El bullying se identifica como la principal problemática que afecta a los adolescentes (20.1%), seguido del mal uso de redes sociales y el consumo de alcohol. Sin embargo, cada institución presenta problemáticas específicas, lo que evidencia la necesidad de respuestas diferenciadas según el contexto escolar.
2. **Percepción de equidad de género:** Aunque un sector importante percibe igualdad de oportunidades (38,8%), persisten brechas de género, especialmente desde la percepción de las estudiantes mujeres, que son mayoría en quienes opinan que no existe equidad (62,1%).
3. **Necesidades de capacitación:** Los estudiantes expresan mayor interés en recibir formación en emprendimiento (24,5%), prevención del bullying, cuidado ambiental, salud mental e igualdad de género, lo que refleja tanto preocupaciones sociales como aspiraciones de desarrollo personal y comunitario.
4. **Emprendimiento escolar:** Existe una participación mayoritaria (73,3%) en proyectos de emprendimiento, con experiencias diversas en varias instituciones. Sin embargo, se evidencian vacíos en el acceso a herramientas y conocimientos suficientes: cerca de la mitad (47,4%) se considera en nivel solo “regular”.
5. **Habilidades blandas:**
 - La autopercepción en habilidades de comunicación, liderazgo y trabajo en equipo es mayoritariamente intermedia.
 - Se observa disposición para participar y colaborar, pero aún con limitaciones en motivar a todos los compañeros y en manejo de conflictos.
6. **Derechos y equidad:** Si bien los estudiantes dicen conocer sus derechos y en general perciben respeto en la participación entre hombres y mujeres, persiste un nivel intermedio en la capacidad de promover activamente la igualdad.
7. **Proyecto de vida:** La gran mayoría (82%) aspira a seguir estudios universitarios, lo que demuestra altas expectativas educativas; sin embargo, opciones como el emprendimiento o la formación técnica tienen baja valoración, siendo esto una opción que puede brindar oportunidades a las y los estudiantes en su realidad inmediata.

VII. Recomendaciones

- Revisar con las y los docentes acompañantes sobre medidas de prevención y acompañamiento socioemocional en cuanto a la prevención de Bullying en todas las instituciones educativas.
- Socializar con los docentes las problemáticas identificadas por escuela con el fin de establecer un directorio de instituciones aliadas a las que pueden solicitar soporte u orientación.
- Profundizar en el tema de Formación en igualdad de género y derechos, en su práctica y necesidades de capacitación.
- Fortalecer las experiencias de emprendimiento escolar con asesoría técnica, recursos y alianzas locales.
- Incorporar contenidos prácticos en gestión, creatividad e innovación, orientados a problemáticas locales (agua, alimentación, ambiente).
- En temas de Habilidades blandas y liderazgo juvenil incluir en los talleres vivenciales actividades para reforzar la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos.
- Incluir en los espacios de formación a estudiantes, actividades que promuevan la participación equitativa de mujeres y hombres.
- Promover que las escuelas establezcan articulación con entidades locales que promueven el emprendimiento, orientación vocacional y laboral.
- Fortalecer las capacidades de los estudiantes en igualdad de género, prevención de violencia y respeto a la diversidad.
- Reforzar los contenidos de derechos sexuales y reproductivos, así como de derechos laborales y civiles, en el marco de la formación ciudadana.
- Revisar actividades para consolidar las experiencias de emprendimiento escolar.
- Brindar asistencia técnica y recursos pedagógicos para fortalecer los emprendimientos escolares existentes y promover su sostenibilidad.
- Vincular los proyectos de emprendimiento con la solución de problemáticas locales, tales como el cuidado ambiental, la alimentación saludable y la gestión del agua.