



INFORME DE EVALUACIÓN FINAL EXTERNA

Anexo 6 · Historias de Cambio Más Significativo (MSC)

«Mejora de las oportunidades de inserción sociolaboral juvenil en Cutervo, Cajamarca, Perú»

Expediente SOLPCD/2024/0118 — Generalitat Valenciana · Cooperació Valenciana

Dr. Segundo Santos Pérez Pérez

Evaluador Externo Independiente

DNI 27398656 · CPPe 1627398656

Cutervo, Cajamarca — Perú · Junio de 2026

Ficha técnica del instrumento

Campo	Detalle
Instrumento	Anexo 6 — Guía de Historias de Cambio Más Significativo (MSC)
Naturaleza	Técnica cualitativa narrativa (componente de profundidad de la evaluación final)
Marco técnico	Most Significant Change Technique (Davies & Dart, 2005)
Resultado del proyecto evaluado	Criterio de impacto, con énfasis en el proyecto de vida (Resultado 2 —formación para el emprendimiento— y Resultado 3 —conciencia de derechos económicos y sociales— como contexto)
Criterios CAD/OCDE	Impacto · Eficacia · Equidad de género (enfoque transversal)
Universo	12 instituciones educativas de secundaria del distrito de Cutervo y ámbito de influencia
Diseño de muestreo	Muestreo intencional por relevancia narrativa; selección de informantes con trayectoria en el proyecto
Muestra efectiva	12 relatos de cambio de adolescentes y jóvenes (rango previsto 8–12), en 11 instituciones educativas
Composición por sexo de las personas narradoras	9 mujeres (75,0 %) y 3 hombres (25,0 %)
Registro	Audio con consentimiento informado y transcripción íntegra
Análisis	Análisis temático asistido (estilo ATLAS.ti): codificación abierta y axial, familias de códigos
Anonimización	Supresión de nombres de menores; uso de iniciales o roles (alcalde/regidor/asesor)
Marco metodológico	Guía de seguimiento y evaluación de la Cooperació Valenciana (GVA)
Enfoques transversales	Derechos humanos · Género · Sostenibilidad ambiental · Gobernanza democrática
Evaluador responsable	Dr. Segundo Santos Pérez Pérez (evaluación externa independiente)
Período de referencia	Trabajo de campo 2026

Tabla 1. Ficha técnica del Anexo 6. Fuente: elaboración propia a partir del Plan de Trabajo de Evaluación.

1. Resumen ejecutivo

El proyecto «Mejora de las oportunidades de inserción sociolaboral juvenil en Cutervo, Cajamarca, Perú» (Expediente SOLPCD/2024/0118), cofinanciado por la Generalitat Valenciana y ejecutado por el consorcio Intersindical Solidaria (IS) e Instituto de Pedagogía Popular (IPP), tuvo como finalidad ampliar las oportunidades de adolescentes y jóvenes para el ejercicio efectivo de sus derechos económicos y sociales, fortaleciendo sus capacidades para el emprendimiento y el autoempleo. La intervención se ejecutó entre mayo de 2025 y abril de 2026 en doce instituciones educativas del distrito de Cutervo y su ámbito de influencia.

El presente documento corresponde al Anexo 6 del Informe de Evaluación Final Externa y sistematiza las Historias de Cambio Más Significativo recogidas entre adolescentes y jóvenes participantes. Constituye el componente cualitativo de profundidad de la evaluación y aporta, desde la voz de los propios protagonistas, la evidencia narrativa que enriquece el criterio de impacto y permite comprender los procesos de transformación en los proyectos de vida que las cifras del componente cuantitativo solo expresan de forma agregada.

La evaluación adoptó un enfoque mixto, participativo y fundamentado en la Teoría del Cambio del proyecto, regido por la Guía de seguimiento y evaluación de la Cooperació Valenciana. El instrumento aplicó la técnica del Cambio Más Significativo de Davies y Dart, mediante relatos individuales y grupales registrados en audio con consentimiento informado y transcritos íntegramente. Se recogieron doce relatos en igual número de instituciones educativas, sometidos a un análisis temático asistido por computadora: codificación abierta de los segmentos de sentido, agrupación axial en familias de códigos, cuantificación de frecuencias y selección de citas representativas anonimizadas.

Los resultados revelan que el dominio de cambio más significativo, presente de manera transversal en los doce relatos, es el desarrollo de la confianza para comunicarse y hablar en público: jóvenes que se describen como tímidos y retraídos antes del proyecto narran haber perdido el miedo, mejorado su capacidad de expresión y ganado seguridad para representar a su institución. Le siguen, en saliencia, el trabajo en equipo articulado por la metodología «joven a joven», el ejercicio del liderazgo y la responsabilidad a través de los municipios escolares, y el surgimiento de una mentalidad emprendedora que en varios casos se tradujo en iniciativas productivas familiares con generación de ingresos. Las narrativas evidencian, además, una valoración renovada de los saberes y productos locales, una preocupación por la salud y el ambiente comunitario, y cambios verificables en la dinámica familiar.

Se concluye que el proyecto generó transformaciones significativas y atribuibles en los proyectos de vida de adolescentes y jóvenes, especialmente en las dimensiones psicosociales del cambio —confianza, liderazgo y cooperación— que constituyen la base sobre la cual se asientan las competencias de emprendimiento. Las historias triangulan y dan profundidad a los hallazgos cuantitativos, confirmando el alto logro en proyecto de vida y participación y señalando, de forma coincidente, el ejercicio explícito de los derechos económicos como el dominio que requiere mayor consolidación.

2. Aspectos introductorios

La evaluación final externa del proyecto cumple una doble función, sumativa y formativa: valora el grado de alcance de los resultados planificados y, a la vez, genera aprendizajes orientados a la mejora y a la rendición de cuentas ante la población titular de derechos, la entidad ejecutora y el organismo financiador. El presente Anexo 6 se inscribe en la fase de análisis de la evaluación y desarrolla, de forma específica, la evidencia cualitativa narrativa proveniente de adolescentes y jóvenes participantes.

La técnica de las Historias de Cambio Más Significativo es una metodología de evaluación participativa orientada a capturar, en las propias palabras de los sujetos, las transformaciones que ellos consideran más relevantes, sin imponer categorías predefinidas. Su valor reside en que ilumina los cambios no anticipados y las dimensiones cualitativas del impacto —la seguridad personal, la voz, el sentido de pertenencia, la agencia— que los instrumentos estructurados difícilmente capturan. En esta evaluación, el instrumento complementa al cuestionario a estudiantes y aporta la materia prima para la lectura en profundidad del criterio de impacto.

La lectura de los relatos se realiza en clave de cambio: cada historia contrasta un «antes» y un «ahora» referidos por el propio joven, identifica el momento o la actividad que provocó la transformación, rastrea su influencia en la familia y la comunidad, y destila el aprendizaje que cada protagonista desea conservar.

3. Objetivos y alcance

3.1 Objetivos de la evaluación atendidos por el instrumento

En concordancia con el Plan de Trabajo de Evaluación, la Guía de Historias de Cambio Más Significativo responde directamente al objetivo de determinar el impacto generado por la intervención —previsto e imprevisto, positivo y negativo— con énfasis en las transformaciones de los proyectos de vida de adolescentes y jóvenes. El instrumento alimenta de forma específica el indicador verificable del criterio de impacto previsto en la Matriz de Planificación de la Evaluación: el número de narrativas de cambio más significativo que evidencian cambios en proyectos de vida. Complementariamente, aporta evidencia para los criterios de eficacia y para el enfoque transversal de género.

3.2 Alcance

El alcance del instrumento abarca el conjunto de las doce instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Cutervo y su ámbito de influencia comprendidas en el convenio. Se recogió un relato de cambio por institución, alcanzando doce relatos, en el extremo superior del rango previsto de ocho a doce. Los relatos provienen mayoritariamente de integrantes de los municipios escolares —alcaldes, tenientes alcaldes, regidores y asesores juveniles—, en su condición de protagonistas directos de las actividades del proyecto, lo que permite una lectura comparada por institución y por dominio de cambio.

4. Antecedentes y contexto

El distrito de Cutervo, en la región Cajamarca, presenta condiciones estructurales que justifican la pertinencia de la intervención: una incidencia de pobreza monetaria del 46,55 % y de pobreza extrema del 23,3 %, con una población económicamente activa dedicada en un 56 % a actividades agrícolas mayoritariamente informales (Documento de formulación del proyecto, IS-IPP, 2024). A ello se suma una proporción de población joven que no estudia ni trabaja (NiNi) del 18,2 % y una elevada prevalencia de violencia de género, factores que limitan las oportunidades de inserción sociolaboral de adolescentes y jóvenes.

El proyecto se sustenta en la trayectoria del Instituto de Pedagogía Popular en el territorio, con presencia continuada en Cutervo desde 2008 y cuatro proyectos previos ejecutados en la zona, organizado en torno a los Círculos de Autoeducación Docente (CAD) y a la Red CAD Ilucán (Documento de formulación del proyecto, IS-IPP, 2024). Esta base social e institucional aporta capital relacional y condiciones favorables para la sostenibilidad de los resultados.

La línea de base del proyecto, levantada entre mayo y junio de 2025, documentó la situación de partida del estudiantado en las dimensiones que aquí se evalúan. En el plano cualitativo, las historias de cambio permiten apreciar, con la profundidad del relato vivido, la distancia recorrida entre aquella situación inicial y la observada al cierre de la intervención.

5. Criterios y preguntas de evaluación

El instrumento operacionaliza el criterio de impacto del CAD/OCDE, con atención al enfoque transversal de género, mediante la técnica del Cambio Más Significativo. La guía aplicada a adolescentes y jóvenes, reproducida textualmente del Plan de Trabajo, consta de las siguientes preguntas generadoras:

5.1 Guía de Historias de Cambio Más Significativo (MSC)

- 1. Cuéntame tu historia: ¿cómo eras antes del proyecto y cómo eres ahora?
- 2. De todos los cambios que viviste, ¿cuál consideras el más significativo y por qué?
- 3. ¿Qué actividad o momento del proyecto provocó ese cambio?
- 4. ¿Cómo ha influido ese cambio en tu familia o en tu comunidad?
- 5. Si pudieras conservar una sola cosa de lo aprendido, ¿cuál sería?

Nota: la técnica del Cambio Más Significativo (Davies & Dart, 2005) está orientada a capturar transformaciones en los proyectos de vida de los adolescentes, enriqueciendo el análisis del criterio de impacto con narrativas de los propios sujetos. Se previó recoger de 8 a 12 relatos. Fuente: Plan de Trabajo de Evaluación, Anexo 6.

6. Metodología

6.1 Enfoque y marco de referencia

La evaluación aplica un enfoque mixto, participativo y fundamentado en la Teoría del Cambio del proyecto, en coherencia con la Guía para el seguimiento y evaluación de proyectos de la Cooperación Valenciana (Generalitat Valenciana) y, de forma complementaria, con la Guía de seguimiento y evaluación del SINAPLAN (CEPLAN) para la lectura del entorno de políticas públicas. El presente instrumento aporta el componente cualitativo de profundidad, articulado sobre el criterio de impacto del CAD/OCDE. La técnica empleada es la del Cambio Más Significativo (Most Significant Change), un método sistemático y participativo de evaluación basado en la recolección y el análisis de relatos de cambio referidos por los propios protagonistas (Davies & Dart, 2005).

6.2 Diseño de la muestra cualitativa

La selección de informantes siguió un muestreo intencional por relevancia narrativa, criterio propio de la investigación cualitativa, orientado a captar la diversidad de experiencias antes que la representatividad estadística. Se priorizó a adolescentes y jóvenes con participación efectiva y sostenida en las actividades del proyecto —en su mayoría integrantes de los municipios escolares— en cada una de las doce instituciones educativas. Se obtuvieron doce relatos, en el límite superior del rango de ocho a doce previsto en el Plan de Trabajo, lo que aporta suficiencia y saturación temática para las familias de códigos identificadas.

6.3 Registro y técnica de análisis temático

Los relatos se recogieron mediante entrevistas individuales y grupales conducidas con las cinco preguntas generadoras de la guía. Todas las sesiones fueron registradas en audio previo consentimiento informado de las personas participantes y de las direcciones de las instituciones educativas, conforme a las consideraciones éticas del Plan de Trabajo, y posteriormente transcritas de forma íntegra. El material textual resultante fue sometido a un análisis temático asistido por computadora, siguiendo la lógica de trabajo de ATLAS.ti (Friese, 2019): en una primera fase de codificación abierta se segmentaron las unidades de sentido y se les asignaron códigos descriptivos; en una segunda fase de codificación axial los códigos se agruparon en familias o categorías temáticas, estableciendo relaciones entre ellas; finalmente se cuantificó la frecuencia de cada código y familia —número de menciones y de relatos en que aparece— y se seleccionaron citas textuales representativas, debidamente anonimizadas, suprimiendo todo nombre de menor de edad y empleando iniciales o roles institucionales.

6.4 Fortalezas del instrumento y aseguramiento de la calidad

El instrumento presenta fortalezas metodológicas relevantes para la evaluación. La técnica del Cambio Más Significativo capta cambios no anticipados que ningún cuestionario cerrado habría previsto, otorgando validez ecológica a los hallazgos al expresarlos en el lenguaje de los propios jóvenes. El

registro en audio con transcripción íntegra garantiza la fidelidad del dato y la trazabilidad del análisis, permitiendo que cada código y cada cita sean rastreables hasta su relato de origen. La codificación abierta y axial, organizada en familias de códigos, aporta sistematicidad y transparencia al tratamiento del material cualitativo. La cobertura de las doce instituciones educativas confiere amplitud territorial y permite contrastar dominios de cambio entre centros. Por último, la triangulación de este componente con la evidencia cuantitativa del cuestionario a estudiantes y con los demás instrumentos cualitativos de la evaluación consolida la confiabilidad de las conclusiones.

6.5 Comparación con la línea de base

Los relatos se leen en contraste con la situación de partida documentada en 2025. Aunque la técnica del Cambio Más Significativo es de naturaleza narrativa y no produce indicadores numéricos comparables, las historias evidencian de manera cualitativa la magnitud del cambio en dimensiones equivalentes a las de la línea de base —equidad de género, capacidades de emprendimiento y proyecto de vida—, ofreciendo el sustrato vivencial que explica las variaciones observadas en los indicadores cuantitativos.

7. Resultados y análisis de datos

7.1 Perfil de los narradores

El presente instrumento recogió doce historias de cambio más significativo, en igual número de relatos, correspondientes al límite superior del rango de ocho a doce previsto en el Plan de Trabajo de Evaluación. La caracterización de quienes narraron su historia de cambio constituye el punto de partida para interpretar los hallazgos cualitativos, por cuanto la procedencia institucional y la composición por sexo de las personas narradoras condicionan la diversidad de experiencias capturadas y la lectura del enfoque transversal de género. A continuación se describe el perfil de los doce adolescentes y jóvenes participantes a partir de los registros de la evaluación final.

En cuanto a la distribución por institución educativa, las doce historias se recogieron en once instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Cutervo y su ámbito de influencia, lo que confiere al instrumento una amplia cobertura territorial. Una de las instituciones —la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, del Centro Poblado Sumidero— aportó dos relatos, mientras que las restantes contribuyeron con un relato cada una. Esta dispersión territorial permite contrastar los dominios de cambio entre centros con perfiles socioeducativos diferentes y rurales en su mayoría. La tabla siguiente detalla el número y el porcentaje de narradores por institución educativa.

Institución Educativa	Número de narradores	Porcentaje
Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann — Centro Poblado Sumidero	2	16,7
Institución Educativa Carlos Matta Rivera — Centro Poblado Mamabamba	1	8,3
Institución Educativa José Antonio Arrascue Chupillón — Centro Poblado Naranjito	1	8,3
Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega — La Ramada	1	8,3
Institución Educativa Fe y Alegría 69 — Cutervo	1	8,3
Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle — Centro Poblado Cruz Roja	1	8,3
Institución Educativa Eloy Llatas Barón — Centro Poblado Aullán	1	8,3
Institución Educativa 22 de Octubre — Centro Poblado Urcurume	1	8,3
Institución Educativa Arturo Osorio Cabrera — Anguía	1	8,3
Institución Educativa Víctor Herrera Delgado — Tacabamba	1	8,3
Institución Educativa Juan Velasco Alvarado — Centro Poblado Aduñac	1	8,3
Total	12	100,0

Tabla 2. Número y porcentaje de narradores según institución educativa (n = 12 relatos). Fuente: Encuesta/registro de la evaluación final (2026). Elaboración propia.

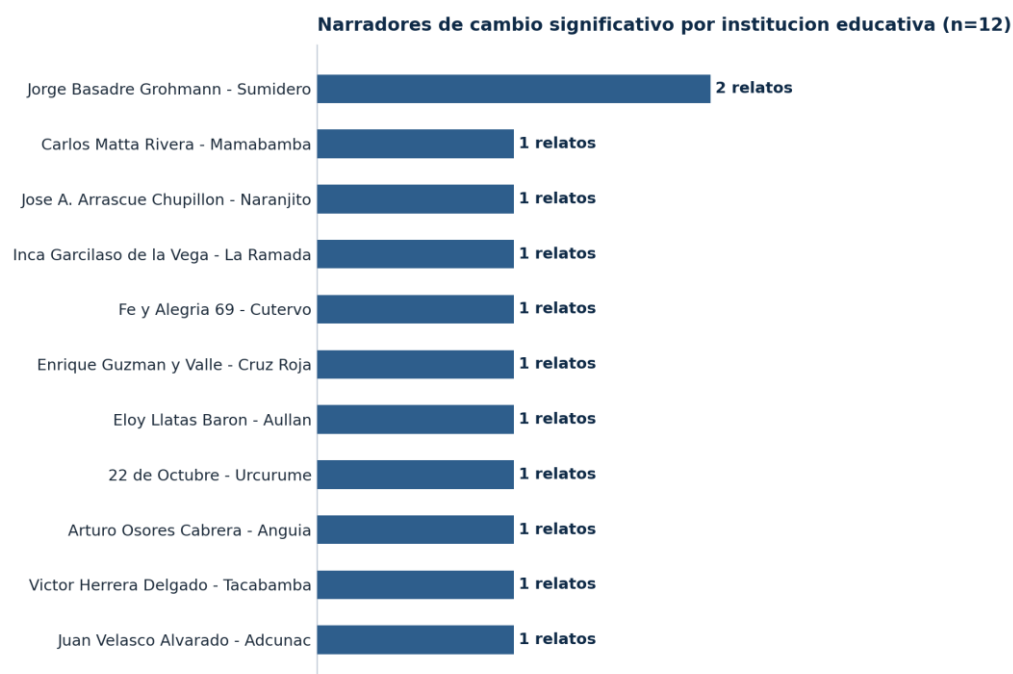


Figura 1. Distribución de los narradores de cambio significativo por institución educativa (n = 12). Fuente: Encuesta/registro de la evaluación final (2026). Elaboración propia.

Respecto a la composición por sexo, los doce relatos se distribuyen de manera marcadamente favorable a la participación de las mujeres: nueve de las doce historias fueron narradas por adolescentes mujeres y tres por adolescentes hombres, lo que representa el 75,0 por ciento y el 25,0 por ciento, respectivamente. Esta proporción es un dato relevante para el enfoque transversal de género de la evaluación: evidencia que las adolescentes mujeres asumieron de forma protagónica los espacios de liderazgo —alcaldías, tenencias alcaldías y regidurías de los municipios escolares— desde los cuales emergieron la mayor parte de los relatos de cambio. La preeminencia de la voz femenina en este componente cualitativo refuerza, desde la perspectiva de las propias jóvenes, el alto desempeño cuantitativo del proyecto en igualdad de género. La tabla siguiente presenta la distribución por sexo.

Sexo	Número de narradores	Porcentaje
Mujeres	9	75,0
Hombres	3	25,0
Total	12	100,0

Tabla 3. Número y porcentaje de narradores según sexo (n = 12 relatos). Fuente: Encuesta/registro de la evaluación final (2026). Elaboración propia.

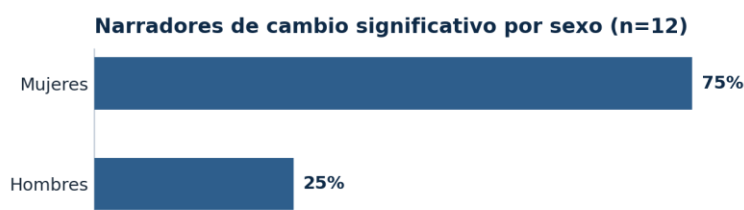


Figura 2. Distribución porcentual de los narradores de cambio significativo según sexo (n = 12). Fuente: Encuesta/registro de la evaluación final (2026). Elaboración propia.

En lo concerniente al grado y a la zona de residencia, el registro específico de las historias de cambio no consignó de forma sistemática estas dos variables para cada narrador, por tratarse de un instrumento de naturaleza cualitativa y narrativa orientado a capturar la transformación referida y no las características sociodemográficas detalladas de la persona participante. No obstante, los doce relatos provienen mayoritariamente de integrantes de los municipios escolares —alcaldesas, alcaldes, tenientes alcaldes, regidoras, regidores y asesoras o asesores juveniles— de los grados superiores de educación secundaria, en coherencia con el perfil del estudiantado encuestado en el componente cuantitativo, en el que predominan los grados cuarto y quinto de secundaria y la residencia en zonas rurales. Por consiguiente, en lo relativo a grado y zona de residencia el perfil de los narradores se entiende representativo del perfil general del estudiantado participante del proyecto, sin que el instrumento permita una tabulación independiente de estas dos variables.

7.2 Resultado global del análisis cualitativo

El análisis temático de los doce relatos arrojó un libro de códigos organizado en ocho familias temáticas. El patrón global es inequívoco: el cambio que los y las jóvenes narran con mayor frecuencia y mayor carga emocional es de naturaleza psicosocial —la confianza para comunicarse y hablar en público—, sobre el cual se articulan los aprendizajes de cooperación, liderazgo y emprendimiento. Las dimensiones más instrumentales (generación de ingresos, valoración de saberes locales, salud comunitaria) aparecen como consecuencias y no como punto de partida del cambio referido.

7.3 Libro de códigos (familias, códigos, frecuencia y citas)

La siguiente tabla sintetiza el libro de códigos resultante de la codificación abierta y axial. La frecuencia expresa el número de relatos (de un total de 12) en que el código fue identificado.

Familia temática	Código	Frecuencia	Cita representativa (anonimizada)
Confianza y comunicación	Pérdida de la timidez / hablar en público	11	«Al inicio me costaba desenvolverme porque tenía nervios [...]; ahora me hace más fácil hablar en público y desenvolverme.»
Confianza y comunicación	Seguridad para representar a la institución	6	«Ahora ya no siento esos nervios al hablar en público [...]; siento la confianza necesaria para representar a mi institución.»
Trabajo en equipo / joven a joven	Del individualismo a la cooperación	10	«Antes cada uno hacía su trabajo por su parte [...]; en el proyecto se ha implementado el trabajo en equipo y ahora somos más responsables.»
Trabajo en equipo / joven a joven	Metodología «joven a joven» y réplica	4	«Vinieron y nos enseñaron a nosotros, hicieron una réplica [...], nos enseñaron a desenvolvernos en equipo ante un conflicto.»
Liderazgo y responsabilidad	Asumir un cargo y liderar	9	«Tomé esa iniciativa de poder liderar tanto a mi equipo como a mi institución [...]; es uno de los

Familia temática	Código	Frecuencia	Cita representativa (anonimizada)
			cambios más importantes que he tenido en mi vida.»
Liderazgo y responsabilidad	Disciplina y orden personal	5	«Con la responsabilidad, la disciplina, puedes lograr muchas cosas [...], ser una persona más ordenada.»
Mentalidad emprendedora y autoempleo	Idea de negocio / iniciativa propia	7	«Me abrió los ojos a salir adelante, hacer proyectos; yo tengo una granja de cuyes, mi hermano y yo trabajamos.»
Mentalidad emprendedora y autoempleo	Generación de ingresos y autonomía económica	4	«Antes les pedía plata todos los días; ahora, con mi propio dinero, para cualquier cosa [...], a veces también doy para la casa.»
Cambio en la familia y el hogar	Mejor comunicación con padres	7	«Antes, con mi propio miedo, no me podía expresar con mis padres; ahora puedo expresarme libremente sin tener ese miedo.»
Identidad territorial y saberes locales	Valoración de productos y tradiciones ancestrales	5	«Los motivo para seguir cultivando la caña, no perder esas costumbres, tradiciones que vienen desde nuestros ancestros.»
Salud, ambiente y comunidad	Biohuertos, salud y cuidado ambiental	5	«Hemos implementado un biohuerto para sembrar y cosechar productos naturales [...] y también unir a la comunidad.»
Derechos e igualdad de género	Conciencia de derechos e igualdad	3	«Hemos aprendido que todos somos iguales [...]; hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y derecho a ser respetados.»

Tabla 4. Libro de códigos del análisis temático de Cambio Más Significativo (n = 12 relatos). Fuente: análisis cualitativo de las transcripciones de la evaluación final (2026). Elaboración propia.

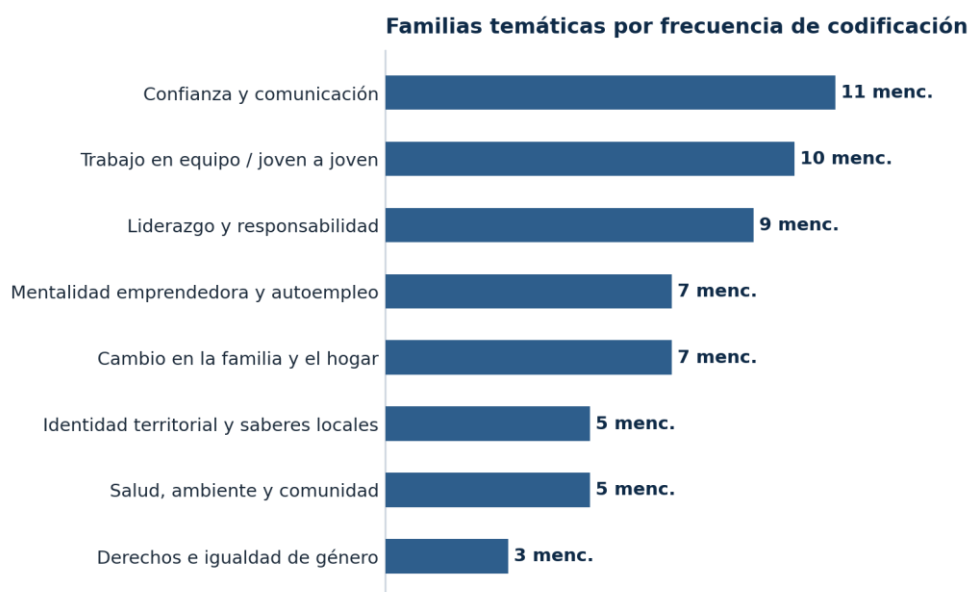


Figura 3. Familias temáticas por frecuencia de codificación (número de menciones). Fuente: análisis cualitativo de las transcripciones de la evaluación final (2026). Elaboración propia.

7.4 Dominios de cambio más significativo

Cuando se atiende específicamente a la segunda pregunta —el cambio que cada protagonista prioriza como el más significativo—, los relatos se concentran en cuatro dominios. El más recurrente es la confianza para hablar en público y socializar, señalado como cambio principal en cinco relatos; le siguen el trabajo en equipo y el liderazgo, priorizados en cuatro; la mentalidad emprendedora, en dos; y la valoración de los productos ancestrales y la salud, en uno. Esta jerarquía confirma que, para los propios jóvenes, la transformación más profunda del proyecto es de orden personal y relacional, condición que habilita los demás aprendizajes. La tabla siguiente ordena estos dominios por frecuencia, en valores absolutos y porcentaje sobre el total de doce relatos.

Dominio de cambio priorizado como más significativo	Número de relatos	Porcentaje
Confianza para comunicarse y hablar en público	5	41,7
Trabajo en equipo y liderazgo	4	33,3
Mentalidad emprendedora y autoempleo	2	16,7
Valoración de los productos ancestrales y la salud comunitaria	1	8,3
Total	12	100,0

Tabla 5. Dominios de cambio más significativo priorizados por los relatos, por frecuencia (n = 12 relatos). Fuente: análisis cualitativo de las transcripciones de la evaluación final (2026). Elaboración propia.

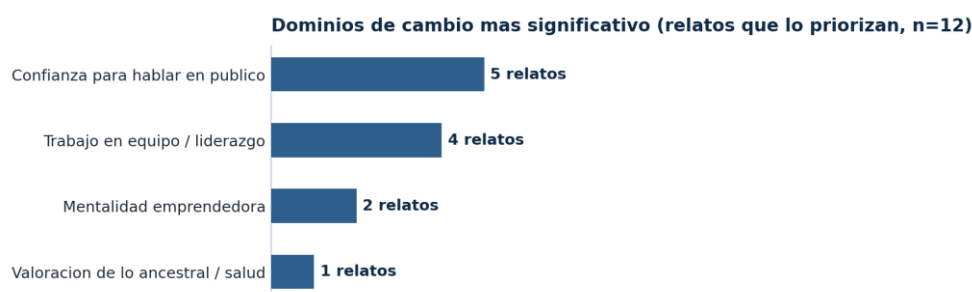


Figura 4. Dominios de cambio más significativo priorizados por los relatos (n = 12). Fuente: análisis cualitativo de las transcripciones de la evaluación final (2026). Elaboración propia.

7.5 Síntesis por tema (de lo general a lo específico)

Confianza, voz y agencia personal

El hilo conductor de prácticamente todas las historias es el tránsito de la timidez a la confianza. Los relatos se inician casi invariablemente con una autodescripción de retraimiento —«era muy tímida, muy retraída», «era un poco medio tímido y no tanto tenía así como socializar», «yo antes era tímida para salir a un público»— y desembocan en una afirmación de seguridad: «ahora ya no tiemblo cuando hablo», «más suelto a hablar las cosas, a opinar». Este cambio no es accesorio: los jóvenes lo nombran

como el más significativo y lo vinculan a la capacidad de representar a su institución y de ejercer su voz. Una participante lo sintetiza con precisión al resumir su historia en dos palabras: «mucho esfuerzo».

Cooperación y metodología «joven a joven»

El segundo gran dominio es el aprendizaje del trabajo en equipo, explícitamente atribuido a la metodología «joven a joven» que estructuró el proyecto. Varios relatos contrastan un individualismo previo —«cada uno hacía su trabajo por su parte»— con una práctica cooperativa instalada a través de los municipios escolares y de las réplicas entre pares, en las que jóvenes capacitados en Cutervo transmitían lo aprendido a sus compañeros. La cooperación aparece, además, ligada al liderazgo democrático: «ser un buen líder no significa mandar a los demás a hacer esto, sino hacerlo todo juntos».

Liderazgo, responsabilidad y gobernanza escolar

El ejercicio de cargos en los municipios escolares —alcaldías, tenencias, regidurías— operó como una escuela práctica de responsabilidad y gobernanza democrática. Los protagonistas describen el cargo como un punto de inflexión vital: «tomé esa iniciativa de poder liderar [...]; es uno de los cambios más importantes que he tenido en mi vida». La responsabilidad se experimenta también en clave de disciplina personal y de proyección hacia la mejora colectiva de la institución.

Emprendimiento, autoempleo y autonomía económica

En coherencia con el Resultado 2, varios relatos narran el surgimiento de una mentalidad emprendedora que trasciende el aula y llega al hogar: granjas de cuyes, negocios de abarrotes, transformación de productos locales (chifles y queques de arracacha, derivados de la caña). El cambio alcanza su expresión más tangible cuando se traduce en autonomía económica: un joven relata que, gracias a su emprendimiento, dejó de pedir dinero a sus padres y ahora aporta al hogar. Estos testimonios dan rostro al indicador cuantitativo de orientación al emprendimiento.

Identidad territorial, salud y comunidad

Un conjunto de relatos articula el cambio personal con un compromiso comunitario y territorial: la revaloración de productos ancestrales sin químicos (arracacha, caña, hortalizas), la implementación de biohuertos escolares para mejorar la alimentación y reducir la anemia, y la producción de abono orgánico con criterio ambiental. Estas narrativas evidencian la incorporación del enfoque de sostenibilidad ambiental y un sentido de utilidad social del emprendimiento, orientado al bien de la institución y de la comunidad.

Repercusión en la familia y conciencia de derechos

El cambio personal desborda hacia la familia: jóvenes que recuperan la comunicación con sus padres —«ahora ya sé cómo hablar correctamente con mis padres»—, hogares que se organizan mejor y familias que se suman a las ideas de emprendimiento. En el plano de los derechos y el género, aunque menos frecuente, emerge una conciencia explícita de igualdad: «hemos aprendido que todos somos iguales [...]; hombres y mujeres tenemos los mismos derechos».

7.6 Cobertura temática del instrumento

Las cinco preguntas generadoras alcanzaron una cobertura alta. El «antes/ahora» y el «cambio más significativo» fueron respondidos en la totalidad de los relatos; la influencia en la familia o la comunidad, en casi todos; la actividad que provocó el cambio, en la mayoría; y la pregunta de cierre sobre el aprendizaje a conservar, en algo más de la mitad, debido a la dinámica grupal de varias sesiones.

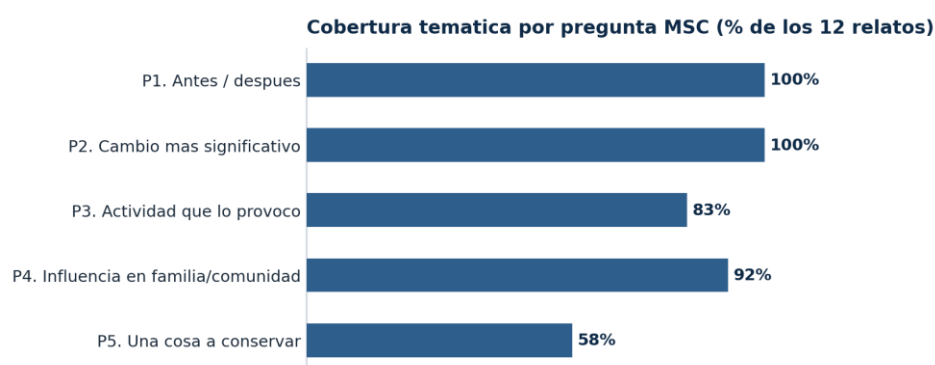


Figura 5. Cobertura temática por pregunta de la guía de Historias de Cambio Más Significativo (porcentaje de los 12 relatos). Fuente: análisis cualitativo de las transcripciones de la evaluación final (2026). Elaboración propia.

7.7 Integración y triangulación con los resultados cuantitativos

Las historias de cambio triangulan de forma coherente con la evidencia del cuestionario a estudiantes y le aportan profundidad explicativa. El alto índice cuantitativo en proyecto de vida y participación encuentra su correlato cualitativo en la densidad de relatos sobre confianza, voz y liderazgo, que constituyen el cambio más saliente para los propios jóvenes. El logro cuantitativo en igualdad de género (84,4 sobre 100) se confirma cualitativamente en la participación protagónica de alcaldesas y regidoras en los municipios escolares —coherente con el hecho de que nueve de las doce historias fueron narradas por mujeres— y en la mención explícita de la igualdad de derechos, si bien el género no fue el dominio que los relatos priorizaron como más significativo. La dimensión de emprendimiento (Resultado 2 —formación para el emprendimiento—, índice 63,6 sobre 100) se ilustra con casos concretos de iniciativas productivas activas. Y, de manera convergente, el punto débil señalado por el componente cuantitativo —el ejercicio de los derechos económicos (Resultado 3 —conciencia de derechos económicos y sociales—, índice 49,0 sobre 100) y el uso de los gabinetes de orientación (33,3 por ciento)— se refleja en la práctica ausencia de relatos centrados en derechos laborales o en la consulta de orientación vocacional formal, lo que refuerza la lectura de este dominio como la principal área de consolidación.

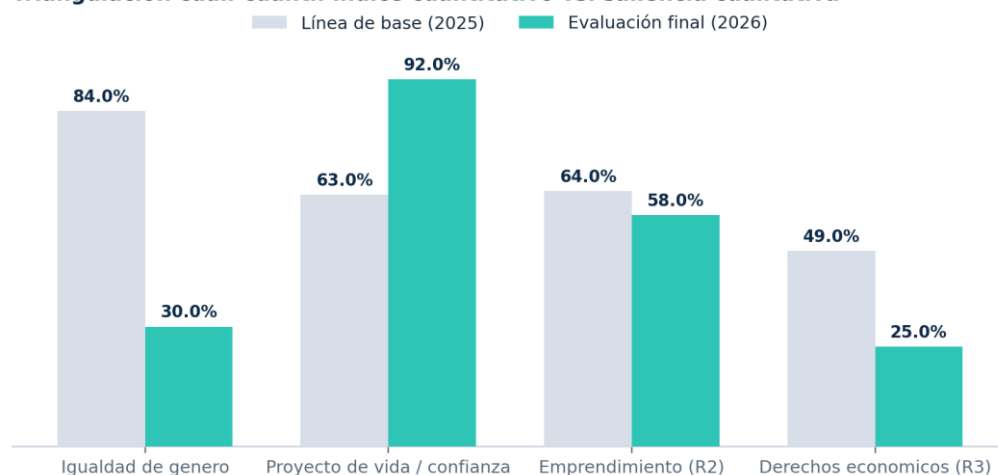
Triangulación cuali-cuanti: índice cuantitativo vs. saliencia cualitativa

Figura 6. Triangulación cualitativa y cuantitativa: índice cuantitativo del Anexo 1 (escala de 0 a 100) frente a la saliencia relativa en los relatos de Cambio Más Significativo (escala de 0 a 100). Fuente: portal de evaluación (Anexo 1) y análisis cualitativo (Anexo 6) de la evaluación final (2026). Elaboración propia.

7.8 Registro fotográfico

El trabajo de campo de la evaluación quedó documentado mediante el siguiente registro fotográfico de las visitas a las instituciones educativas y de las actividades desarrolladas con el estudiantado y el cuerpo docente.



Fotografía 1. Reconocimiento y entrega a estudiantes participantes · Estudiante participante en su institución educativa. Fuente: trabajo de campo de la evaluación (2026).



Fotografía 2. Exhibición de emprendimientos en la institución educativa · Productos elaborados por un emprendimiento escolar. Fuente: trabajo de campo de la evaluación (2026).



Fotografía 3. Emprendimiento escolar de crianza de cuyes · Grupo de estudiantes y acompañante en la institución. Fuente: trabajo de campo de la evaluación (2026).

8. Hallazgos

Los hallazgos se presentan como impactos verificables atribuidos a la intervención, sustentados en la evidencia narrativa.

Impacto 1. La confianza personal como cambio más significativo

El impacto más profundo y unánime del proyecto, según las propias palabras de adolescentes y jóvenes, es el desarrollo de la confianza para comunicarse y hablar en público. Presente en once de los doce relatos y priorizado como el cambio principal en cinco de ellos, este logro psicosocial constituye la base habilitante sobre la cual se asientan el liderazgo, la cooperación y el emprendimiento.

Impacto 2. La gobernanza escolar como escuela de liderazgo democrático

Los municipios escolares y la metodología «joven a joven» operaron como un dispositivo eficaz de aprendizaje del liderazgo, la responsabilidad y la cooperación. El paso del individualismo al trabajo en equipo, narrado en diez relatos, evidencia la instalación de prácticas de gobernanza democrática y ciudadanía juvenil.

Impacto 3. El emprendimiento que llega al hogar y genera autonomía

El proyecto activó una mentalidad emprendedora que, en varios casos, trascendió el aula y se tradujo en iniciativas productivas familiares y en autonomía económica de los jóvenes, ilustrando con casos concretos el cumplimiento del Resultado 2 y la transición hacia el autoempleo.

Impacto 4. La revaloración del territorio y la salud comunitaria

Las narrativas revelan un impacto no plenamente anticipado: la articulación del emprendimiento escolar con la revaloración de los saberes y productos ancestrales, la salud (biohuertos, reducción de la anemia) y la sostenibilidad ambiental (abono orgánico), incorporando los enfoques transversales de manera orgánica en los proyectos juveniles.

Impacto 5. Los derechos económicos como dominio pendiente de consolidación

La práctica ausencia de relatos centrados en el ejercicio de los derechos económicos y laborales y en el uso de la orientación vocacional formal converge con el bajo desempeño cuantitativo de esta dimensión, confirmando que el componente de derechos económicos y sociales (Resultado 3 — conciencia de derechos económicos y sociales—) es la principal área de refuerzo para completar la cadena de resultados del proyecto.

Impacto 6. El protagonismo de las adolescentes mujeres en los relatos de cambio

El perfil de las personas narradoras constituye, en sí mismo, un hallazgo de impacto en clave de equidad de género: nueve de las doce historias de cambio —el 75,0 por ciento— fueron narradas por adolescentes mujeres, frente a tres narradas por adolescentes hombres. Dado que los relatos

proviene mayoritariamente de quienes ejercieron cargos de representación en los municipios escolares, esta composición evidencia que las jóvenes ocuparon de forma protagónica los espacios de liderazgo y de voz pública abiertos por el proyecto. Se trata de un impacto coherente con el alto desempeño cuantitativo en igualdad de género y con la finalidad transversal de la intervención: el proyecto no solo amplió oportunidades de inserción sociolaboral, sino que habilitó a las adolescentes mujeres para narrar su propia transformación desde una posición de agencia.

9. Conclusiones

9.1 Respecto a la línea de base

Las historias de cambio aportan la evidencia vivencial que explica las mejoras documentadas frente a la situación de partida de 2025. El tránsito narrado de la timidez a la confianza, de la participación individual a la cooperación y de la ausencia de horizonte productivo a la existencia de iniciativas concretas da rostro y voz a las variaciones positivas registradas por el componente cuantitativo en proyecto de vida, igualdad de género y capacidades de emprendimiento.

9.2 Conclusión general

El proyecto generó transformaciones significativas y atribuibles en los proyectos de vida de adolescentes y jóvenes de Cutervo. El cambio más significativo, según sus protagonistas, es de naturaleza psicosocial —la confianza, la voz y la agencia personal—, que opera como cimiento de las competencias de liderazgo, cooperación y emprendimiento promovidas por la intervención.

9.3 Por dominios de cambio

Los dominios de confianza y comunicación, trabajo en equipo y liderazgo se consolidan como los impactos más sólidos y transversales; el emprendimiento y la autonomía económica muestran logros tangibles aunque desiguales; la identidad territorial, la salud y el ambiente emergen como impactos valiosos vinculados a los enfoques transversales; y el ejercicio de los derechos económicos y sociales se confirma como el dominio menos desarrollado.

9.4 Por tipo de institución educativa

Los relatos de las instituciones con mayor continuidad y acompañamiento —entre ellas la Institución Educativa Eloy Llatas Barón, con un emprendimiento de biohuerto consolidado— exhiben narrativas de cambio más estructuradas y con mayor proyección comunitaria, en coherencia con su alto desempeño cuantitativo. Las instituciones con menor acompañamiento ofrecen relatos centrados en el cambio personal incipiente, lo que sugiere la conveniencia de estrategias diferenciadas por perfil de centro. La cobertura de once instituciones educativas, con un relato por centro y dos en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, garantiza que las conclusiones reflejen la diversidad territorial del proyecto y no la experiencia de un único centro.

9.5 Respecto al perfil de los narradores y la equidad de género

El perfil de quienes narraron su historia de cambio —doce adolescentes y jóvenes, de los cuales nueve son mujeres y tres hombres, distribuidos en once instituciones educativas— confirma que el componente cualitativo de la evaluación recogió mayoritariamente la voz de las adolescentes mujeres y de quienes ejercieron cargos en los municipios escolares. Esta composición refuerza, desde la perspectiva de las propias protagonistas, la conclusión de equidad de género del componente cuantitativo y aporta validez al hallazgo de que el proyecto promovió de forma efectiva el liderazgo

juvenil femenino. La amplia cobertura institucional, por su parte, respalda la representatividad cualitativa de los dominios de cambio identificados.

10. Recomendaciones

10.1 Capitalizar el desarrollo de la confianza como activo del proyecto

Documentar y difundir las historias de cambio como herramienta de motivación entre pares y como evidencia de impacto, reconociendo explícitamente el desarrollo de la confianza y la voz como uno de los logros centrales de la intervención.

10.2 Reforzar el componente de derechos económicos

Integrar de forma deliberada contenidos y experiencias sobre derechos laborales y orientación vocacional en las actividades de los municipios escolares, ámbito en el que las narrativas y las cifras coinciden en señalar la principal brecha.

10.3 Acompañar la sostenibilidad de los emprendimientos con autonomía económica

Brindar asesoría para que las iniciativas productivas que ya generan ingresos —granjas, transformación de productos locales— accedan a mercados y mecanismos de formalización, consolidando la transición al autoempleo evidenciada en los relatos.

10.4 Sostener la metodología «joven a joven» y la gobernanza escolar

Mantener e institucionalizar los municipios escolares y la réplica entre pares, dispositivos a los que los jóvenes atribuyen de manera directa sus aprendizajes de liderazgo y cooperación.

11. Lecciones aprendidas

11.1 La técnica del Cambio Más Significativo revela los impactos que las cifras no capturan

Las Historias de Cambio Más Significativo permitieron identificar que el cambio más valorado por los jóvenes —la confianza personal— no era un indicador formal del marco lógico, evidenciando el valor de las técnicas narrativas para iluminar impactos no anticipados y la dimensión humana del cambio.

11.2 El registro en audio y la transcripción íntegra potencian la calidad del análisis cualitativo

La captura en audio con consentimiento informado y la transcripción completa garantizaron la fidelidad del dato y habilitaron una codificación temática rigurosa y trazable, demostrando que la digitalización del recojo es un activo también para el componente cualitativo de la evaluación, al permitir el cruce de hallazgos con la evidencia cuantitativa.

11.3 La continuidad pedagógica explica las narrativas de cambio más sólidas

Las instituciones con acompañamiento sostenido produjeron relatos de cambio más estructurados y con mayor proyección comunitaria, confirmando que la continuidad —y no solo la cobertura— es el factor determinante de la profundidad del impacto.

12. Referencias

Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2021). *Guía para el seguimiento y evaluación de políticas y planes del SINAPLAN*. CEPLAN.

Davies, R., & Dart, J. (2005). *The Most Significant Change (MSC) Technique: A guide to its use*.

Friese, S. (2019). *Qualitative data analysis with ATLAS.ti* (3rd ed.). SAGE.

Generalitat Valenciana, Cooperació Valenciana. (s. f.). *Guía para el seguimiento y evaluación de proyectos financiados por la Generalitat Valenciana en el ámbito de la cooperación al desarrollo*. <https://cooperaciovalenciana.gva.es/es/guias>

Intersindical Solidaria & Instituto de Pedagogía Popular. (2024). *Documento de formulación del proyecto «Mejora de las oportunidades de inserción sociolaboral juvenil en Cutervo, Cajamarca, Perú»* (Expediente SOLPCD/2024/0118).

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). *Criterios de evaluación del CAD: definiciones y principios de uso*. OCDE.

13. Anexos del instrumento

Los siguientes anexos permanecerán disponibles en línea durante 30 días a partir de la entrega del presente informe:

- Anexo 6.A — Guía de Historias de Cambio Más Significativo (formulario del portal de evaluación): <https://evafinal.metacalidad.cloud/encuesta/msc>
- Anexo 6.B — Relatos transcritos y libro de códigos del análisis temático, disponibles para descarga en el portal de evaluación (acceso con las credenciales facilitadas): <https://evafinal.metacalidad.cloud/resultados>
- Anexo 6.C — Registro fotográfico y de audio de las sesiones, archivado en el portal de evaluación.