



EVALUACIÓN FINAL EXTERNA

«Mejora de las oportunidades de inserción sociolaboral juvenil en Cutervo, Cajamarca, Perú»

Presentación de resultados · Del Plan de Trabajo al cumplimiento de objetivos

Dr. Segundo Santos Pérez Pérez — Evaluador Externo Independiente
Expediente SOLPCD/2024/0118 · Generalitat Valenciana · Cooperació Valenciana
Cutervo, Cajamarca — Perú · Junio de 2026

Contenido

- 1. El proyecto y el plan de evaluación
- 2. Metodología e instrumentos
- 3. Resultados de la evaluación
- 4. Cumplimiento de los objetivos planteados
- 5. Conclusiones y recomendaciones
- 6. Portal de evaluación y acceso a la información

1

El proyecto y el plan de evaluación

El proyecto evaluado

- Objetivo general: ampliar las oportunidades de adolescentes y jóvenes de Cutervo para el ejercicio efectivo de sus derechos económicos y sociales.
- Objetivo específico: mejorar las capacidades de los egresados de secundaria en emprendimiento y autoempleo.
- Resultado 1: capacidades docentes fortalecidas en fomento del emprendimiento.
- Resultado 2: jóvenes formados en habilidades para el emprendimiento.
- Resultado 3: jóvenes con conciencia de sus derechos económicos y sociales.
- Universo: 12 instituciones educativas, 24 docentes, 12 directores y 400 estudiantes. Ejecución: mayo 2025 – abril 2026.

Objetivos de la evaluación (criterios CAD/OCDE)

- Pertinencia: respuesta a las necesidades reales de inserción sociolaboral de la juventud.
- Coherencia: alineación con las políticas educativas locales y regionales.
- Eficiencia: uso de recursos y gestión del consorcio Intersindical Solidaria – Instituto de Pedagogía Popular.
- Eficacia: logro de los resultados en docentes y estudiantes, con equidad de género.
- Impacto: transformaciones generadas, previstas e imprevistas.
- Sostenibilidad: continuidad de las capacidades instaladas.

Metodología

- Enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), participativo y fundamentado en la Teoría del Cambio.
- Marco de referencia: Guía de seguimiento y evaluación de la Cooperació Valenciana (Generalitat Valenciana).
- Diseño cuantitativo: muestreo probabilístico estratificado en estudiantes (mínimo 196) y censo de docentes.
- Técnicas cualitativas: entrevistas a informantes clave, grupos focales, observación de campo e historias de cambio (registradas y transcritas).
- Análisis cualitativo con codificación temática (familias de códigos) y triangulación de fuentes y técnicas.

Instrumentos aplicados y cobertura

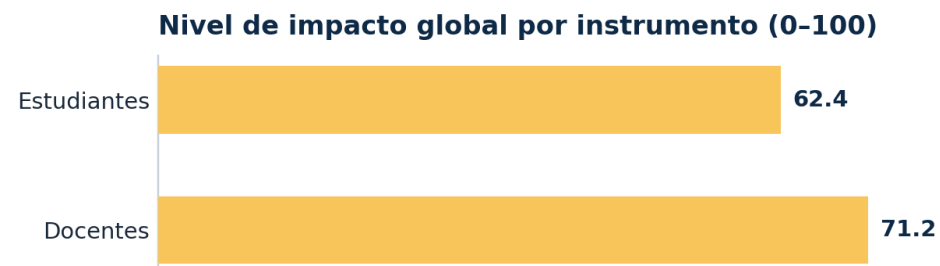
Instrumento	Previsto	Aplicado
Cuestionario a estudiantes	≥ 196	260
Cuestionario a docentes (censo)	24	56
Entrevistas a informantes clave	15 a 18	17
Grupos focales con jóvenes	3	5
Grupos focales con docentes	3	5
Observación de campo	8 a 12	12
Historias de Cambio Más Significativo	8 a 12	12

2

Resultados de la evaluación

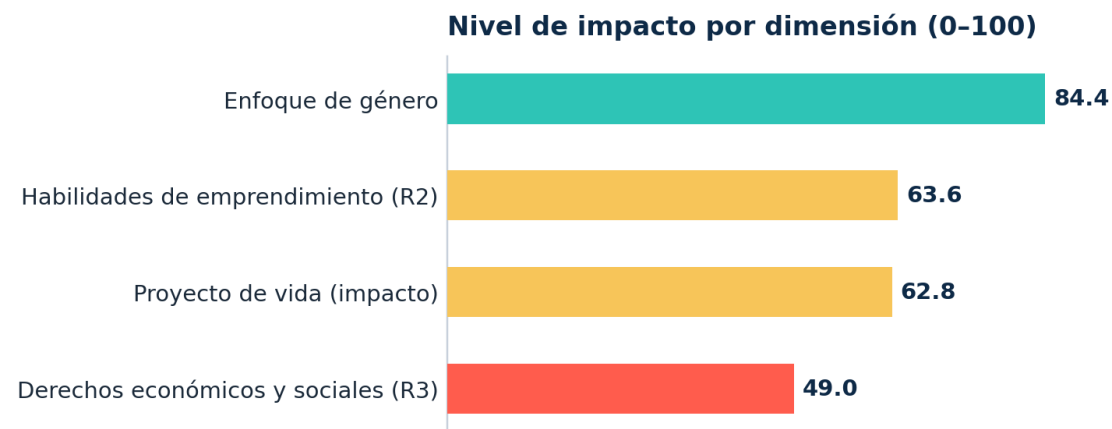
Nivel de impacto global por instrumento

- Estudiantes: índice de impacto 62,4 (nivel medio).
- Docentes: índice de impacto 71,2 (nivel medio).
- Emprendimientos escolares observados: 12 de 12 operativos (100 %).
- El proyecto alcanzó la mayoría de los efectos esperados, con la equidad de género como logro distintivo.

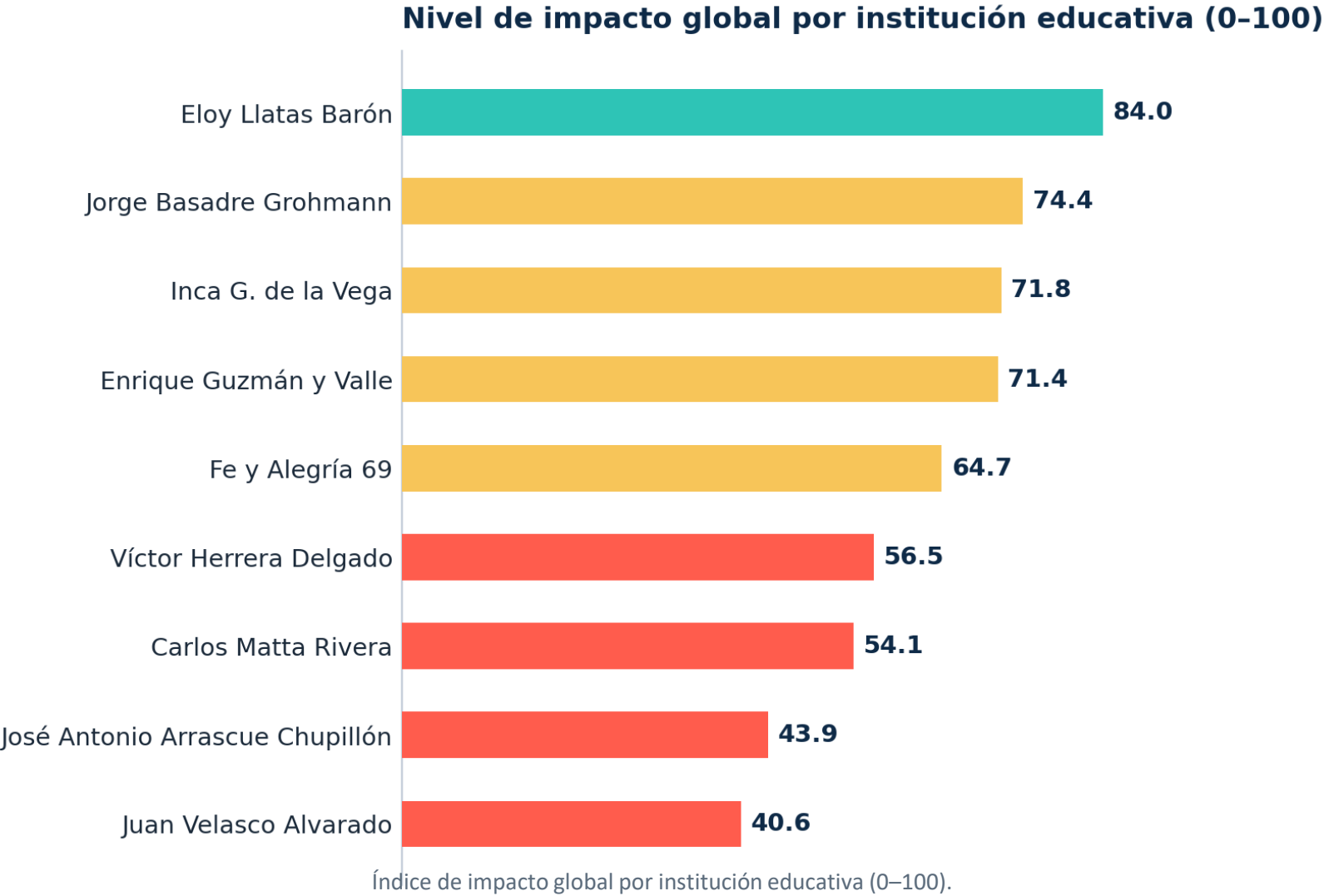


Estudiantes: resultados por dimensión

- Enfoque de género: 84,4 (alto).
- Habilidades de emprendimiento: 63,6 (medio).
- Proyecto de vida: 62,8 (medio).
- Derechos económicos y sociales: 49,0 (área de refuerzo).



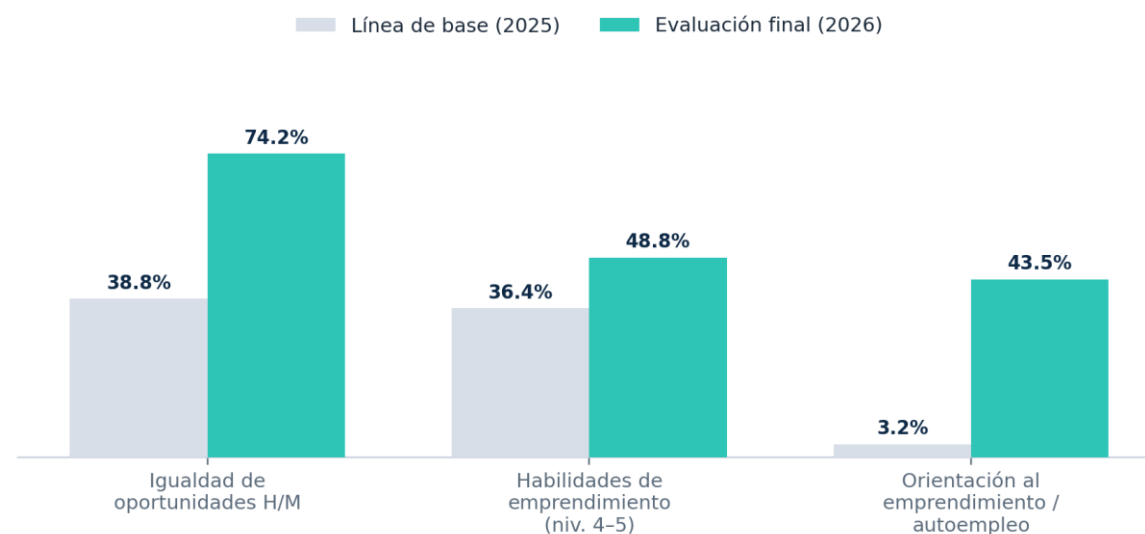
Estudiantes: resultados por institución educativa



Mejora respecto a la línea de base

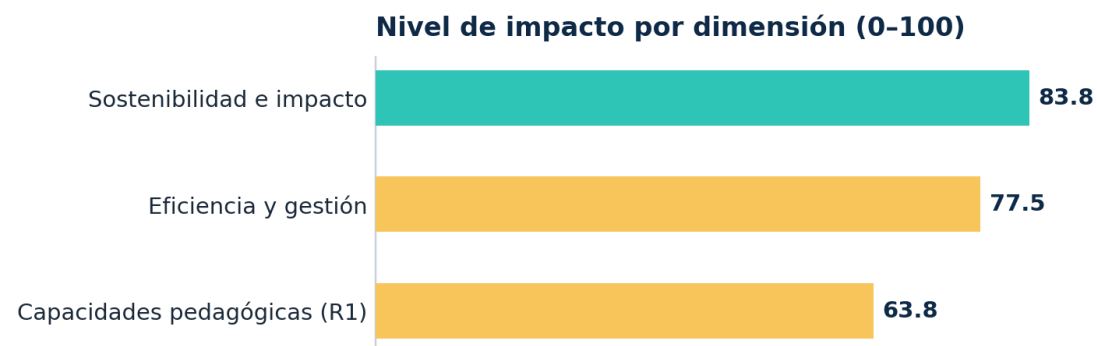
- Igualdad de oportunidades: de 38,8 % a 74,2 %.
- Habilidades de emprendimiento: de 36,4 % a 48,8 %.
- Orientación al emprendimiento / autoempleo: de 3,2 % a 43,5 %.
- Mejoras verificables en todos los indicadores comparables.

Comparación línea de base → evaluación final (%)



Docentes: resultados por dimensión

- Sostenibilidad e impacto: 83,8 (alto).
- Eficiencia y gestión: 77,5 (medio).
- Capacidades pedagógicas (Resultado 1): 63,8 (medio).
- El 77,7 % aplica metodologías activas de emprendimiento en aula.



Hallazgos cualitativos (entrevistas, grupos focales, observación e historias)

- Observación de campo: el 100 % de los emprendimientos escolares se encuentra operativo.
- Informantes clave: la gestión del consorcio y el anclaje territorial reciben la valoración más unánime.
- Jóvenes y docentes: la metodología «joven a joven» es reconocida como el motor del cambio.
- Equidad de género: logro distintivo, coincidente con el resultado cuantitativo (84,4).
- Historias de cambio: transformación en los proyectos de vida y en la mentalidad emprendedora.

3

Cumplimiento de los objetivos planteados

Cumplimiento de objetivos y resultados del proyecto

Nivel	Enunciado	Estado y evidencia
Objetivo general	Ejercicio efectivo de derechos económicos y sociales	Logrado: avances en proyecto de vida y emprendimientos operativos
Objetivo específico	Capacidades en emprendimiento y autoempleo	Logrado: índice de emprendimiento 63,6; 43,5 % con iniciativa productiva
Resultado 1	Capacidades docentes fortalecidas	Logrado: índice docentes 71,2; 77,7 % aplica metodologías activas
Resultado 2	Jóvenes formados en emprendimiento	Logrado: 100 % participó en la formación; emprendimientos operativos
Resultado 3	Conciencia de derechos económicos y sociales	En proceso: índice de derechos 49,0; principal área de refuerzo

Cumplimiento de indicadores de la Matriz de Planificación

Indicador	Meta	Resultado	Estado
Egresados con autoempleo (IOE2)	25 %	43,5 %	Superado
Emprendimientos operando (IOG2)	50 %	100 % (12 de 12)	Superado
Escuelas con protocolo de integración (IR1.2)	10 escuelas	83,9 %	Logrado
Docentes que completan los 2 cursos (IR1.1)	75 %	37,5 %	En proceso
Percepción de igualdad de oportunidades	Incremento	38,8 % → 74,2 %	Superado
Conocimiento de derechos económicos (R3)	Incremento	49,0 (medio-bajo)	En proceso

4

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- El proyecto generó mejoras verificables respecto a la situación de partida, con la equidad de género como logro más destacado.
- La sostenibilidad es el resultado más sólido: continuidad plena de los emprendimientos escolares y alta disposición docente.
- Las capacidades de emprendimiento y el proyecto de vida se consolidan en un nivel medio con tendencia positiva.
- El ejercicio de los derechos económicos y la reducción de brechas entre instituciones son las prioridades de cierre.

Recomendaciones

- Consolidar el ejercicio de derechos económicos y el uso de los gabinetes de orientación.
- Acompañar el tránsito al autoempleo formal de los emprendimientos activos.
- Focalizar el acompañamiento en las instituciones con menor nivel de impacto.
- Sostener las medidas de equidad de género e incorporarlas a la programación de las instituciones.
- Completar la formación docente y reforzar las competencias digitales.

5

Portal de evaluación

Acceso a la información y a las bases de datos

- Portal de evaluación: <https://evafinal.metacalidad.cloud/>
- Permite consultar los resultados y descargar las bases de datos y la documentación.
- Acceso con credenciales de uso limitado por 30 días (entregadas por canal privado).
- Incluye los siete anexos, el informe general y el manual de usuario del portal.

Gracias

Dr. Segundo Santos Pérez Pérez — Evaluador Externo Independiente
Evaluación Final Externa · Cutervo, Cajamarca — Perú, 2026